

# Antipestbeleid

“Wij pestvrij in Winkelomhei...”



## 1. Preventie

- Veilig klas- en schoolklimaat met duidelijke regels en afspraken
- Oog voor groepsbinding en positieve klas- en schoolsfeer
- Uitbouw van een fijne speelplaats
- Lessen / activiteiten over pesten zelf

## 2. Melding (kan via kind, ouder, leerkracht, ...)

## 3. Interventie

Wat doen we als er zich een peestsituatie voordoet? We hebben ons verdiept in:

- 'No Blame - brochure' van Tumult
- Website: [www.allesoverpesten.be](http://www.allesoverpesten.be)
- 'Wij pestvrij - Toolkit voor het onderwijs'

Onze aanpak komt uit een combi van bovenstaande zaken.

Er zijn twee soorten van aanpak: de niet-confronterende en confronterende aanpak

| Niet-confronterende aanpak                                                                   | Confronterende aanpak                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Is probleemoplossend                                                                         | Heeft als doel om de pester(s) te confronteren met hun gedrag en de consequenties daarvan, probleemoplossend en herstelgericht te werken en samen verder te kunnen. |
| Beleving en hulpvraag van het slachtoffer zijn het vertrekpunt                               | Beleving en hulpvraag van het slachtoffer zijn het vertrekpunt                                                                                                      |
| Iedereen is verantwoordelijk voor de oplossing.<br><br>Focus ligt niet op schuld en schaamte | Pester(s) wordt wél aangesproken op hun persoonlijk aandeel in wat fout is gelopen (gedrag)                                                                         |

| Niet-confronterende aanpak                    | Confronterende aanpak                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Het pesten is recent                          | Het pesten is al lang(er) bezig                                              |
| De feiten zijn minder ernstig of ingrijpend   | Het pesten heeft een grote impact op het slachtoffer (en zijn/haar omgeving) |
| De pester geniet beperkt bijval               | De pester geniet hoge status en krijgt ruime steun                           |
| Het geloof in de kracht van de groep is groot | Het slachtoffer staat (quasi) alleen                                         |
| De begeleider(s) steunen de gekozen aanpak    | De begeleider(s) steunen de gekozen aanpak                                   |

## 3.1 Niet-confronterende aanpak

Best toe te passen bij de leerjaren 3, 4, 5 en 6.

(Bij de leerjaren 1 en 2 lijkt een confronterende aanpak beter te werken. Pesten is bij deze leeftijd minder doordacht.)

We haalden onze inspiratie vanuit de No Blame - brochure van Tumult.

**Stap 1:** Gesprek met het slachtoffer

**Stap 2:** Bepaal de No Blame - groep en organiseer een eerste bijeenkomst

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Starten met de volledige klasgroep                                                            |
| ↓                                                                                                |
| 2. Onvoldoende effect? Kleine No Blame - groep samenstellen<br>Deze groep bevat + en - kinderen. |
| ↓                                                                                                |
| 3. Onvoldoende effect? Individuele gesprekken plannen.<br>>> zie confronterende aanpak           |

**Stap 3:** Laat het aan de groep over. Kinderen denken mee na over oplossingen. (Doel is dat iedereen zich gelukkig kan voelen op school.)

*'Dankjewel voor jullie voorstellen! Wat een knappe ideeën!.'* 😊

*'Jullie maken allen deel uit van het ... leerjaar. De juffen/meesters kunnen het probleem niet alleen oplossen. Jullie zijn (mede)verantwoordelijk, want jullie vormen allen een onderdeelje van de klasgroep. We zijn er zeker van dat jullie dit kunnen.'* 😊

*'We geloven in jullie, we hebben er vertrouwen in dat jullie dit gaan kunnen.'* 😊

**Stap 4:** Opvolging via bijeenkomsten, gesprekken

+ Communicatie naar ouders via e-mail. Hoe gingen we aan de slag??? Inhoud van de bijeenkomsten trachten weer te geven.

**Stap 5:** Bevragen bij de gepeste of er verbetering merkbaar is. Effect blijven opvolgen.

## 3.2 Confronterende aanpak

Heeft een niet-confronterende aanpak te weinig effect?

Dan doen we individuele gesprekken met kinderen en bijhorende oudergesprekken waar nodig. We gaan herstelgericht aan de slag. Hoe goedmaken? Op welke manier?

Voor de leerjaren 1 en 2 gaan we steeds een confronterende aanpak hanteren. Pesten is minder doordacht... Hoe gaat dit in z'n werk?

*Gesprek met de gepeste (Wie? Wat? Waar? Wanneer?) - Gesprek met de pester -*

*Gesprek met de gepeste en pester samen (Wat gaan we vanaf nu anders / beter doen?*

*Hoe gaan we het goedmaken?) Concrete afspraakjes noteren - Opvolgen*

## 4. Wat als we het zelf niet opgelost krijgen?

Inschakelen CLB

Inschakelen advies van leerondersteuners aanwezig op school